

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
И.О.Г О.В. Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.
м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА СТУДИИ «ПАРУС»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:

Заказчика Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности Основы лидерства «Парус»
3	Направленность программы	Социально -гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Заказчика Татьяна Александровна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3	Характеристика программы: тип,вид.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Модифицированная
5.4	Цель программы	Создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.
5.5	Планируемые результаты	<p>В результате изучения обучающие научатся:</p> <p>Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;</p> <p>Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;</p> <p>Самостоятельно организовывать творческую деятельность;</p> <p>Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;</p> <p>Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;</p> <p>Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;</p> <p>Взаимодействовать в разновозрастной группе;</p> <p>Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4-5
Направленность программы	6
Актуальность программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	8
Цель и задачи программы	9
Адресат программы.....	10

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....10

Срок освоения программы и режим занятий12

Планируемые результаты освоения программы12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения14-15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения16-17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 года обучения20-24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ25

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ25

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ25

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 26

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовое обеспечение программы:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основы лидерства «Парус» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официальный деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, п. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст. 75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в студиях МБОУ ДО дворец школьников.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности обучающихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень обучающих, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к **социально-гуманитарной** направленности и ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Вся деятельность в программе основывается на принципе: «Я - Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и ученик, Воспитатель и Воспитанник» - способствующий развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и

подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Одна из наиболее острых проблем детской организации - подготовка кадров детских объединений. Новизна диалога между педагогом и подростком идет через усиление и усовершенствование диалогичности между всеми участниками воспитательно-обучающего процесса. Готовность к общению «на равных» дает возможность подростку получить мнения других людей на собственные позиции, суждения высказывания, действия. Диалог между взрослым и подростком идет через расширение возможности внутреннего диалога для углубленного понимания и постижения самого себя. Тем самым растет интерес подростков к новой роли, новой позиции, отличаемой от позиции ученика, более широкий круг общения не только со сверстниками, но и со старшими, и взрослыми интересами, в которых они видят себя в будущем.

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа товарищества и взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

ЗАДАЧИ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах, сформированных с учётом первоначальных знаний и умений обучающихся. В это время у подростков ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоценности, самоопределения и социального ориентирования, одновременно с этим формируется стремление к самоутверждению. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы организации образовательного процесса и виды занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся конкурсы, репетиции, акции, круглые столы, анкетирование. Дети включаются в разнообразную деятельность: интеллектуальную, экономическую, экологическую, игровую, трудовую, поисковую и др. Это способствует самореализации каждого ребенка. Общение предполагает информационные, эмоционально-деятельные связи, в процессе которых наиболее позволяет ребенку попробовать себя в

различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться и самореализоваться, способствует развитию нравственных оценок, познавательной и развивающей среды, активации творчества, проектированию собственной деятельности, что явилось бы ожидаемым результатом социальной адаптации. Именно в проживании тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют игры, сливающиеся с самой жизнью, и превращаются в организованную жизнь детей.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – обучающимсяается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помочь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы лекции; игры; конкурсы; репетиции; мероприятия; акции.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок реализации программы – 3 года. Программа обучения составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей. Вся структура программы опирается на принципы системности и последовательности.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Продолжительность перерыва между занятиями – 15 минут.

Состав группы- 15 человек.

Первый час посвящен изучению новой темы. Второй час предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВЫ ЛИДЕСТВА «ПАРУС»

В результате изучения обучающийся **научится**:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;
- Взаимодействовать в разновозрастной группе;
- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У подростков сформируются личностные качества организатора, взаимопонимание в детском коллективе, секреты организаторского мастерства, овладели приемами и способами публичного выступления, а главное обучают младших наследников, у которых вырабатывается своя позиция, своя стратегия отличная от других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Необходимый диалог, обмен мнениями, поощрения инициативы лидеров в ходе обучения приведет к тому, что подростки научатся самостоятельному мышлению, решать самые сложные вопросы, возможность проявить себя, свои

способности, ощутить себя взрослым, стать соперником педагогов, «на равных» решать с ними серьезные и важные проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подростки овладеют методикой организации и проведения коллективнотворческих дел, массовых мероприятий для детей младшего возраста; практически освоят оформительскую и организаторскую и другую деятельность; получат знания программ деятельности детских общественных организаций РТ и РФ, усвоят основные правила обращения с барабаном и игры на нем.

Учебный (учебно– тематический)план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Инструктаж
2	Кто такой лидер?	30	5	25	Беседа
3	Имидж лидера	15	5	10	Беседа
4	Я- правозащитник	10	8	2	Самопрезентация
5	Умение влиять и вдохновлять	18	6	12	Устный опрос
6	Я – ЛИДЕР	42	30	12	Анкетирование
7	Работа с командой	10	-	10	Беседа
8	Такие разные, но мы вместе	10	2	8	Беседа
9	Итоговая работа	7	3	4	Выступления
	ИТОГО	144	61	83	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами техники безопасности на занятии и поведения в кабинете.

Раздел 2. Кто такой лидер?

Теория: понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практика: игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет

глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?».

Раздел 3. Имидж лидера.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практика: игры на знакомство: Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Раздел 4. Я – правозащитник

Теория: право и его роль в жизни общества.. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административные правонарушения и уголовная ответственность подростка.

Практика: правовой практикум «Я - правозащитник»

Раздел 5. Умение влиять и вдохновлять

Теория: право и его роль в жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка. Нарушение прав человека. Защита прав человека. Административные правонарушения и уголовная ответственность подростка.

Практика: правовой практикум «Я - правозащитник».

Раздел 6. Я лидер

Теория: понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика:упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Раздел 7. Работа с командой

Теория:пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика:упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комplимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

Раздел 8. Такие разные, но мы вместе

Теория:история развития «Движение первых» в России. Нормативноправовые основы деятельности детских объединений. Самоуправление в детских организациях.

Практика:подготовка к круглому столу «Проблемы деятельности детских общественных организаций и перспективы их развития в городе, республике». Круглый стол «Проблемы деятельности детских общественных организаций и перспективы их развития в городе, республике». Творческие работы.

Раздел 9. Итоговая работа

Теория:разработка творческих выступлений.

Практика:подготовка творческих выступлений

Учебный (учебно– тематический)план 2 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Инструктаж
2	Формула успеха	6	3	3	Беседа
3	Организаторская техника лидера	15	5	10	Беседа
5	Основные приемы формирования команды.	10	3	7	Устный опрос
6	Подготовка и участие в	18	4	14	Анкетирование

	конкурсах в Программах деятельности ДОО «Школьная страна»				
7	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	16	4	12	Беседа
8	Психология общения.	8	2	6	Беседа
9	Портфолио лидера.	8	2	6	Выступления
10	Игровое моделирование деятельности.	16	4	12	Творческая работа.
11	Здоровый образ жизни.	12	5	7	Беседа
12	Пришкольный лагерь «Солнышко»	18	6	12	Творческая работа.
13	Проектная деятельность.	13	7	6	Выступления
14	Итоговое занятие	2	-	2	Выступления
	ИТОГО	144	46	97	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: проводится инструктаж по ТБ и ПБ в учреждении. Знакомство с правилами поведения в ДДТ. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива.

Практика: игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием.

2.Формула успеха.

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Практика: практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

3.Организаторская техника лидера.

Теория: организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

4.Основные приемы формирования команды.

Теория: основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

5. Программы деятельности ДОО.

Теория: изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: разработка исследовательских работ, участие в конкурсах.

6.Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

7.Психология общения.

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 8.Портфолио лидера.

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

9.Игровое моделирование действительности.

Теория: виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: практикум «Игры, в которые мы играем».

10.Здоровый образ жизни.

Теория: понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

11. Пришкольный лагерь «Солнышко».

Теория: кто и зачем придумал детский лагерь, что там делают, как к ним готовятся. Схема организации сбора актива, разработка программы.

Практика: сборы «Круг друзей», подбор игр в лагере.

12. Проектная деятельность.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

13.Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов за год.

Практика: коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Учебный (учебно– тематический)план 3 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2		Инструктаж
2	Структура, функции и средства общения.	20	10	10	Беседа
3	Условия и технологии эффективной коммуникации.	24	12	12	Беседа
5	Конструктивное преодоление конфликтов.	10	5	5	Устный опрос
6	Психология малых групп и коллективов.	10	5	5	Анкетирование
7	Деловое общение.	20	10	10	Беседа
8	Полемическое мастерство.	24	4	20	Беседа
9	Саморазвитие личности.	24	12	12	Выступления
10	Работаем над проектом.	6	2	.4	Работаем над проектом.
11	Итоговое занятие.	4	-	4	Диагностика ЗУН
	ИТОГО	144	62	82	

Содержание учебного плана.

1. Введение.

Теория: проводится инструктаж по ТБ и ПБ в учреждении. Знакомство с правилами поведения в ДДТ. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива.

Практика: упражнения «Оригинальное знакомство», «Представление».

2. Структура, функции и средства общения.

Теория: стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация, мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практика: тест «КОС».

Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».

Упражнение «Проблемы общения у всех».

Теория: основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

Практика: тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»

Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Теория: интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика: упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Теория: различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок». Схема Харриса.

Практика: тест «Три Я», анализ ситуаций, ролевые игры на эго-состояния.

Теория: виды общения, этикет.

Практика: упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Теория: манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.

Тест «Манипулятор».

Практика: игра «Сценаристы», обсуждение, дискуссия.

3. Условия и технологии эффективной коммуникации.

Теория: роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.

Практика: игра «Портрет».

Теория: «психологические защиты». Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Практика: игровой тренинг «Мудрец».

Теория: что мешает полноестественному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Практика: игра «Проекция». Игра «Волшебная лавка».

Теория: саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Практика: упражнения: «Безоценочное общение», «Я – высказывание».

Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

Теория: процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?».

Практика: упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?» Анализ ситуаций.

Теория: знаки внимания. Комplименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика: упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

4. Конструктивное преодоление конфликтов.

Теория: что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).

Практика: «Стили разрешения конфликтов». Анализ ситуаций.

Теория: динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Практика: упражнение «Разногласие».

Игра «Трехглавый змей».

Творческая работа «Моя робинзонада»

5. Психология малых групп и коллективов.

Теория: роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Практика: игры: «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».

Теория: кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика: упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера.

Творческая работа «Кто такие лидеры?»

Теория: групповые нормы. Конформизм. Аша.

Практика: игры на взаимодействие, создание комфортных ситуаций.

Теория: почему не всегда удается сказать «нет?» Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Практика: упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица». Игра «Молекулы».

Упражнения «Стулья», «Сходства».

Теория: правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Практика: умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

6. Деловое общение.

Теория: деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Практика: ролевая игра «Прием на работу».

Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

Теория: неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика: упражнение «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?».

Игра «Имитация».

7. Полемическое мастерство.

Теория: спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.

Практика: упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали».

Игры «Крокодил», «Апельсин».

Теория: типы участников спора.

Практика: игра «Место в маршрутке», «Телеграф».

Упражнение «Свободный микрофон».

Теория: принципы и правила ведения спора.

Практика: упражнение «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Игра «Снежный ком».

8. Саморазвитие личности.

Теория: определение последовательности достижения цели.

Тест «Оцените свою жизненную ситуацию».

Практика: упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Теория: жизненные и профессиональные ценности, подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслову.

Тест «Методика Рокича».

Практика: упражнения «Круг публичностей», «Диалог публичностей»

Теория: творческая работа «Составление путеводителя жизни».

Практика: тест «Я – концепция», «Самооценка».

Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи)

Задача «Цепь».

Теория: сильные стороны личности.

Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины.

Тест «Незаконченные предложения».

Практика: упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе».

Игры «Без маски», «Чемодан».

9. Работаем над проектом.

Теория: изучение проектной деятельности

Практика: проект. Предложение (заявка).

«Контроль над ходом дел». Презентация.

10. Итоговое занятие. Диагностика ЗУН.

Практика: коллективно-творческое дело, творческая работа, деловая (ролевая) игра.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям (СанПиН 2.4.3648-20).

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук и другое. Информационно-методическое обеспечение: разработки занятий, упражнений, заданий, бесед, анкеты, тесты, дидактический материал

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В течение всего образовательного курса после изучения каждого раздела, в конце полугодия и учебного года осуществляется отслеживание уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Формы оценки качества знаний, успешности овладения обучающимися содержанием программы следующие:

- наблюдение;
- диагностика (анкетирование, тестирование, опрос)
- творческие работы;
- практикумы по изученной теме;
- организация и проведение игр, мероприятий;
- данный учебный курс завершается творческими выступлениями

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения. Контроль знаний проводится в виде практических дел по мере прохождения программы. Диагностика включает в себя анализ развития творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств через разработку критериев оценки. Диагностика способствует индивидуальному подходу к личности каждого воспитанника, помогает находить в нем и в его деятельности положительные результаты. Позволяет выявить у подростка активизацию на развитие в социально-значимой

деятельности, одновременно устранять причины, мешающие этому развитию. Анализ позволяет сделать учебный и воспитательный процесс оптимальным и результативным.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников /Электронный ресурс/ <http://bioraf.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-gilemutdinov-a-h-safinae.html>

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /Электронный ресурс/ http://www.studmed.ru/ivanov-ip-enciklopediyakollektivnyh-tvorcheskih-del_5e56ad4fcc7.html 3.

Комплекс интерактивных программ «Дорога Добра.ру» /Электронный ресурс/ <http://dorogadobra.ru/kompleks-interaktivnyih-programm/>

4. Конвенция о правах ребенка /Электронный ресурс/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

5. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками /Электронный ресурс/ <http://www.yarcd.ru/page-209>

образовательных организациях РТ /Электронный ресурс/ <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2094/files/СБОРНИК.pdf> 26

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ <http://dorogadobra.ru/> <https://rdsh.rf/>
<http://www.upo-fco.ru/shares-and-events/detstvo-bez-granitz.html>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии «Парус»
педагог дополнительного образования
Заказчика Татьяна Александровна

БУГУЛЬМА 2023

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Заказчика Т.А
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Заказчика Т.А
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Заказчика Т.А
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Заказчика Т.А
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Консультация «Развитие эстетических чувств»	в течение года	Заказчика Т.А
2	Классный час «Добро, зло терпимость»	март	Заказчика Т.А
3	Беседа- диалог «Поговорим о вежливости»	апрель	Заказчика Т.А
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Заказчика Т.А
2	Участие в спортивных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни»	в течение года	Заказчика Т.А
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Заказчика Т.А
4	Анкетирование «Оценка образа жизни»	сентябрь	Заказчика Т.А
5	Экологическая акция «Спасём биосферу»	ноябрь	Заказчика Т.А
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Участие 23 февраля(смотр строя и песни)	февраль	Заказчика Т.А
2	Праздничный концерт Вахта памяти	май	Заказчика Т.А

3	Акция «Ветеран живет рядом». (Вручение открыток на дому.)	май	Заказчика Т.А
3	Чтим Память погибшим в ВОВ(вложение цветов)	май, июнь	Заказчика Т.А

5. Воспитание любви к родине и малой родине

1	Изучать историю родного края	сентябрь	Заказчика Т.А
2	Беседа «Я гражданин России»	октябрь	Заказчика Т.А
3	Воспитывать бережное отношение к малой Родине	апрель	Заказчика Т.А

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы

1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	ноябрь	Заказчика Т.А
2	Беседа «Я в мире профессий»	январь	Заказчика Т.А
3	Посещение дней открытых дверей	в течение года	Заказчика Т.А
4	Классный час «Мой дом наведу порядок в нем»	май	Заказчика Т.А
5	Беседа «Мои обязанности в семье»	май	Заказчика Т.А

7. Методическая работа, самообразование.

1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Заказчика Т.А
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Заказчика Т.А
3	Создание методических разработок	в течение года	Заказчика Т.А
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Заказчика Т.А
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Заказчика Т.А
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Заказчика Т.А
7	Проведение открытого занятия «Знакомство с понятием лидер»	декабрь	Заказчика Т.А

8. Работа с родителями

1	Родительские собрания	в течение года	Заказчика Т.А
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Заказчика Т.А
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Заказчика Т.А